

El uso de la plataforma educativa desde el punto de vista pedagógico

Nuestra experiencia con **Clickedu**

Por **Francisco Lagraba**, coordinador pedagógico del **Colegio Escuelas Pías de Zaragoza**

El presente artículo pretende poner de manifiesto varios aspectos: en un primer nivel, intenta realizar una aproximación teórica a la utilidad pedagógica de una plataforma educativa; en un segundo nivel, hace explícitas las razones por las que el colegio Escuelas Pías de Zaragoza, a la hora de decantarse por una u otra de las opciones existentes en el mercado, opta por Clickedu; y en un tercer momento, ejemplifica su argumentación a partir de un caso real sucedido en el propio centro.

Las plataformas educativas facilitan muchas cosas: la gestión de los centros, la organización de buenos materiales didácticos –por materias, por niveles, por profesores...–, el disponer de un entorno de navegación para hacer recorridos seguros según los intereses –atención a la diversidad–, un mayor contacto y visibilidad con la familia, una mejor comunicación entre alumnos y con los profesores. Facilitan, pues, el trabajo docente en equipo y también mejoran la competencia docente.

La plataforma es el espacio donde se pueden encontrar todos los integrantes de la comunidad educativa. En nuestro centro se trabaja con los materiales didácticos alojados en la plataforma –que pueden ser propios de los profesores, de editoriales o seleccionados de entre los materiales de libre acceso en Internet–. La plataforma resulta útil, y hasta indispensable ya para algunas tareas, en un centro presencial como el nuestro, pero resulta imprescindible en casos de enseñanza semipresencial o no presencial, como en casos de ausencias prolongadas por enfermedad u hospitalización.

Clickedu es una plataforma que puede ser utilizada como una red social

La plataforma es el espacio donde se pueden encontrar todos los integrantes de la comunidad educativa

de aula que complementa, con mayor interactividad y autonomía para la interacción entre los alumnos, a las prestaciones de la propia plataforma. La posibilidad de abrir conver-

saciones, de compartir trabajos, de hacer recomendaciones a los alumnos, de establecer centros de interés, de abrir foros de debate, de generar tests autoevaluativos y de posibilitar la entrega de trabajos de un modo seguro y evidente en cuanto a su fecha de entrega pone al alcance de los alumnos un entorno que les es útil y que da seguridad a los padres (las redes sociales abiertas pueden generar problemas legales y de uso inadecuado cuando se trata de menores).



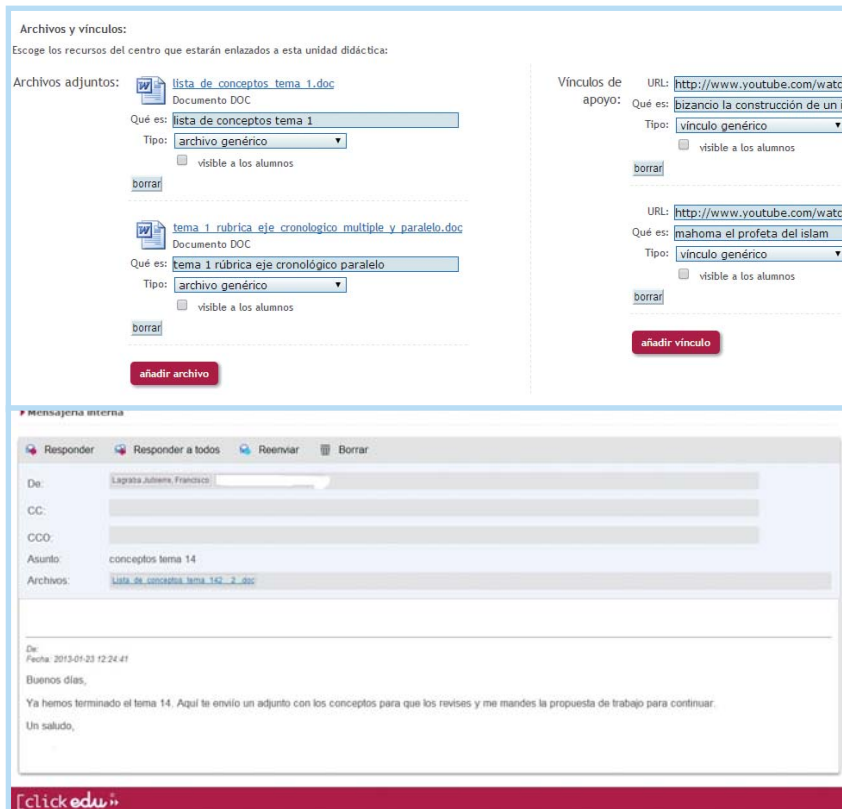
Por otro lado, los contenidos educativos multimedia de las editoriales son, en muchos casos, de baja calidad: se limitan a pasar el libro al ordenador con algunos complementos multimedia. Tienen poco atractivo, lo que contrasta con que los alumnos están acostumbrados a emplear de un modo lúdico entornos multimedia muy atractivos. Y de las carencias de los contenidos digitales de las editoriales uno se da cuenta a menudo cuando ya los ha comprado y los usa. Los contenidos educativos están dispersos, lo que complica la labor del profesor; además, en muchas ocasiones los contenidos que se encuentran, los que están accesibles (sean de editoriales o de libre acceso en Internet) no gustan al profesor porque no responden a lo que necesita para sus alumnos.

Al profesor que emplea contenidos digitales Clickedu le permite ordenarlos (tanto los que vaya encontrando, como los que vaya creando) y dar coherencia y significado a la metodología, didáctica y evaluación de competencias que se llevan a cabo. En las carpetas personales o en las compartidas con otros compañeros, además de recopilar sus materiales didácticos de referencia, cada profesor va recogiendo sus ideas y sus reflexiones. También los profesores, organizados por niveles y asignaturas, trabajan en colaboración, por itinerarios, seleccionando y elaborando materiales entre todos. Estos materiales, que se van depositando debidamente organizados por niveles y materias –por itinerarios– en la plataforma de centro, son utilizados luego por todos con sus alumnos. Y atendiendo a los resultados obtenidos, se van mejorando.

Los alumnos, sobre todo los más mayores, también pueden llevar un portafolio digital donde van recopilando sus trabajos y sus reflexiones sobre los aprendizajes realizados.

Una nueva plataforma, con más posibilidades

La utilización de las funcionalidades que ofrece la plataforma educativa Clickedu exigió a los profesores un tiempo de formación inicial para hacer lo mismo que hacían con la plataforma que existía antes en el centro y el conocimiento y ensayo de las nuevas posibilidades para poder hacer cosas que antes no se hacían. El equipo directivo, con ayuda de los técnicos, seleccionó, de entre todas



Interfaz de la plataforma Clickedu

El uso de las metodologías innovadoras de formación, como son el aprendizaje cooperativo y la técnica de clase invertida, da como resultado que la dinámica en clase mejore

las funcionalidades que ofrece la plataforma, cuáles eran aquellas que en cada circunstancia aportaban un mayor valor añadido y por lo tanto justifican esta mayor dedicación de tiempo. Poco a poco se fueron explorando y utilizando otras posibilidades que aportaba la plataforma, opciones que nos permitieron entrar en un proceso de cambio metodológico en la línea de la experiencia de la clase invertida (flipped classroom), donde pensamos que Clickedu es un instrumento imprescindible.

Quizá la tradicional organización del currículo por contenidos no sea la más adecuada en los tiempos actuales, en los que vemos la importancia de lograr el desarrollo de muchas competencias por parte de los estudiantes, además de que los contenidos suelen

estar siempre a nuestra disposición en Internet. Pensamos en una organización del currículo de los diversos niveles educativos por actividades o proyectos; este enfoque contribuye, además, a reducir el fracaso escolar.

El uso de las metodologías innovadoras de formación, como son el aprendizaje cooperativo y la técnica de clase invertida, da como resultado que la dinámica en clase mejore; los estudiantes se impliquen y se introduzcan en la materia de una forma mucho más participativa; y la responsabilidad que adquieren cuando se aplica el sistema de aprendizaje cooperativo en grupos provoque que su actitud ante los proyectos sea más comprometida. En aquellos casos en los que la implicación resulta ser menor por parte de un participante, el propio grupo le recuerda la interdependencia mutua. La posición vigilante del profesor desaparece porque son los propios estudiantes los que adquieren ese rol.

Flipped classroom, una nueva metodología

Flipped classroom es una expresión inglesa que, literalmente, puede ser

entendida como dar la vuelta a la clase o una clase al revés. Este término sirve para definir un nuevo método docente cuya base radica en la metodología del aula invertida: las tareas que antes se hacían en casa ahora se realizan en clase, y viceversa.

El potencial de esta metodología docente radica en que el tiempo invertido en explicar la materia, por ejemplo mediante la clase magistral, queda relegado al trabajo que el alumno puede hacer tranquilamente en casa a través de grabaciones en un vídeo o en una presentación narrada en PowerPoint, Prezi o similar. Estos materiales pueden ser vistos y estudiados por los alumnos en su propio domicilio tantas veces como considere necesario. Así pues, las tradicionales tareas que el docente explica en el aula y que luego deben ser elaborados por el alumno en casa pueden ser realizadas en la propia aula con el beneficio que esto conlleva para el alumno: las dudas, opiniones, y resoluciones de las mismas se pueden llevar a cabo mediante la interacción con el compañero.

De este modo, existe una simbiosis o complementación entre la técnica de la clase invertida y el aprendizaje cooperativo.

En este caso, Clickedu es una herramienta muy útil ya que el profesor muestra a los alumnos a través de un entorno seguro aquello que quiere que vean y entiendan y que posteriormente se trabajará y aprenderá en clase. Los alumnos tienen la posibilidad de resolver sus dudas en clase pero también a través de la plataforma, mensajería interna o conversaciones (todos hemos tenido alumnos introvertidos). Además pueden ver los contenidos cuantas veces quieran (cada uno va a su ritmo) y reanudar el visionado en un punto determinado (muy interesante para alumnos con TDA o TDAH).

Un caso real

En el colegio Escuelas Pías el proceso de exploración y uso de la plataforma educativa Clickedu se aceleró ya que tuvimos que dar respuesta a una situación que se nos planteó el curso pasado con un alumno que estaba en 2.º de ESO y que llamaremos con el nombre ficticio de Chavi. Como casi siempre, la necesidad agudiza el ingenio y la investigación para resolver los problemas. Reconocemos que

Existe una simbiosis o complementación entre la técnica de la clase invertida y el aprendizaje cooperativo

esta situación hubiera sido imposible de acometer satisfactoriamente si en lugar de Clickedu hubiéramos tenido la anterior plataforma.

Chavi fue diagnosticado de un tumor cancerígeno que se encontraba alojado en su cerebro cerca del globo ocular. A principios de curso fue ingresado en el Hospital Infantil de Zaragoza para recibir los correspondientes tratamientos de radioterapia y quimioterapia. Desde el principio los doctores nos comunicaron la importancia de que Chavi llevara una vida lo más normal posible, que tuviera relación con sus amigos y que se sintiera integrado en el colegio, como parte fundamental de su tratamiento y de su posible recuperación.

El hospital contaba con profesores para dar clase a los alumnos hospitalizados pero, ya que se trataba de un alumno de secundaria, la dificultad parecía insalvable por cuanto la profesora asignada a Chavi no se veía competente en las diferentes materias para dirigir al chico en las múltiples actividades que debía hacer y para solucionar sus dudas.



El equipo de profesores aprovechamos las posibilidades de la plataforma para:

- aportar materiales, vídeos, explicaciones que Chavi, junto con su profesora, veía en el hospital a través de Internet;
- utilizar la mensajería interna para asignar tareas y planes de trabajo;

- abrir conversaciones con el alumno para que en todo momento resolviera sus dudas con el profesor especialista;

- enviar pruebas de evaluación que eran realizadas por Chavi con la supervisión de la profesora del hospital y que posteriormente eran corregidas y evaluadas por el profesor del colegio y comentadas con Chavi a través de la plataforma;

- implicar a Chavi como integrante de un equipo en algún trabajo que por sus características lo permitiera a través de la creación de un foro o conversación.

A mediados del segundo trimestre y en parte del tercero Chavi pudo venir a clase algunos días y en algunas horas ya que alternaba periodos de hospitalización con estancias en casa. El uso de la plataforma se hizo algo habitual para Chavi y para sus compañeros, incluso en los momentos en que Chavi podía venir parcialmente al colegio.

Como parte de este grupo de profesores –en concreto, en la asignatura de ciencias sociales– puedo decir que el proceso de Chavi fue satisfactorio; superó los objetivos y pudo aprobar la asignatura al finalizar el curso. El resultado también fue satisfactorio en el resto de las asignaturas.

Actualmente Chavi se encuentra bien y está escolarizado en 3º de ESO. Su interés y esfuerzo, el apoyo de sus padres, de los profesores, de sus compañeros ha conseguido que este alumno eluda lo que en otros tiempos hubiera sido una repetición segura. Pero obviar en este proceso el papel desempeñado por la tecnología sería cerrar los ojos a la realidad. La tecnología, y más en el ámbito educativo, tiene sus defensores y sus detractores, pero, en sí, no es ni buena ni mala: es el hombre quien la crea y es el hombre quien decide cómo se usa. Y entiendo que si una tecnología permite abrir nuevas posibilidades metodológicas en las que el alumno es, verdaderamente, el sujeto del aprendizaje y en las que la distancia física entre los agentes educativos, entre las personas, puede ser suplida con otro tipo de proximidad, bienvenida sea esa tecnología. ✓

► www.esuelaspias.zaragoza.escolapiosemaus.org

► <http://clickedu.esuelaspias-zaragoza.es>

Clickedu, la plataforma de gestión inteligente.

Comparte el éxito de los más de 350 colegios de España, Andorra y Latinoamérica que confían en nosotros para crecer.

"Clickedu nos ofrece un entorno integrado de comunicación y gestión que nos reduce trabajo."

Coral Regí - Virolai

"Clickedu es una nota positiva para los padres que estén pensando en matricular a sus hijos en nuestro centro."

Manuel Nieto - M. Peleteiro

"Es un instrumento determinante para favorecer la mejora de la calidad en la enseñanza."

Xavier Soler - IPSE

"El profesorado ha interiorizado la plataforma en su día a día, generando cohesión entre los diferentes niveles que imparte el centro."

Juanjo Garcia - El Calamot



Incluye, entre otras, las funcionalidades de recibos, programaciones, tutorías, entorno virtual de aprendizaje (EVA), conexión con las principales editoriales, gestión académica y económica, control de asistencia, envíos masivos de SMS y emails, web del centro, calendarios, encuestas, calidad, departamento de orientación, acceso alumnos y familias. Con Apps nativas en IOS y Android.

